

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки
качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
Новодеревенском детском саду «Колокольчик»
за 2023 – 2024 учебный год**

Сроки проведения мониторинга: 01.04.2024 г. по 12.04.2024 г.

Основание оценки качества образования:

- приказ по Новодеревенскому детскому саду «Колокольчик» № 73/1-ОД «О проведении внутренней оценки качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Новодеревенском детском саду «Колокольчик» от 28.03.2024.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и принятие обоснованных управленческих решений по достижению качества образования .

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- внутренний контроль;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- оценка качества образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ;

- оценка качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа сотрудников Новодеревенского детского сада «Колокольчик» и филиалов Ахматовского детского сада и Крюковского детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве образования составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве Основной образовательной программы ДОУ, результатов освоения ОП ДО, условиях реализации ОП ДО.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации Новодеревенского детского сада «Колокольчик» в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Анализ качества основной образовательной программы Новодеревенского детского сада «Колокольчик»

В Новодеревенском детском саду «Колокольчик» разработана Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО). ОП ДО является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, характер оказываемых образовательных услуг с учетом созданных условий, индивидуальных особенностей, интересов и возможностей воспитанников, образовательных запросов родителей (законных представителей). В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)².

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

Задачи ФОО ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1. обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий	1. раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей	2. создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3. создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации	3. вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4. использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением	4. формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации)
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5. обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой	5. формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6. учет региональной специфики и специфики дошкольной организации	6. способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить

Задачи ФОО ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки»
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования		7. развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование)
		8. учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.)
		9. формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование)
		10. воспитывать инициативность, самостоятельность
		11. обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения
		12. повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования Новодеревенского детского сада «Колокольчик» соответствует всем требованиям ФГОС ДО.

2. Анализ оценки качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Педагоги используют педагогическую диагностику к программе «От рождения до школы» авт. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеевой Э.М., которая отражает динамику индивидуального развития детей.

В ДОУ проводились зимние олимпийские игры, веселые старты, физкультурные досуги. Весь год велась оздоровительная работа с детьми: бег и гимнастика после сна, обтирание рук, дыхательная гимнастика, точечный массаж, ходьба по дорожке здоровья, ароматерапия, полоскание горла. Эффективность оздоровительной работы оценивается снижением уровня заболеваемости на 1%, составив 7%, и количеством пропущенных детодней.

От слаженности, порядка и высокого профессионализма педагогического коллектива и младшего персонала зависит благополучие, комфорт и, конечно, соматическое и психологическое здоровье малышей.

В 2023 -2024 учебном году в ДОУ поступило 19 детей, дети поступали в течение года постепенно. С момента поступления ребёнка в группы медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

-эмоциональное состояние (настроение);

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ : лёгкая адаптация - 15 детей. - средняя адаптация-4 ребенка, тяжёлая адаптация – выявлено не было.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей.

В 2023-2024 учебном году работе с семьёй уделялось большое внимание. Уже традиционно педагоги и родители общались в социальной сети «В Контакте», в мессенджере WhatsApp, где родители задавали вопросы, общались, получали консультации, знакомились с новостями ДОУ и т.д.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Участвовали:

- акциях («Моя семья – частичка государства», «День пожилого человека», «Чистый участок и прилегающая территория», «Добрые дела к Новому году», «Апельсин добра», «Окно Победы», Буккроссинг, «Копилка добрых дел» (дети вместе с родителями записывают свои добрые дела, которые они совершили, и складывают в копилку));
- конкурсах (открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель», «Сударыня –картофелина»);
- фотовыставке «Классные выходные» под лозунгом «Мы выбираем спорт, мы за здоровый образ жизни!».
- благотворительной Пасхальной ярмарке на Единый родительский день «Я - активный родитель» в рамках образовательного проекта «Родительские университеты. Ответственное родительство – основа безопасности страны».
- Бабушкины посиделки.
- Детсадовском семейном спортивном соревновании "Папа мама, я - спортивная семья", приуроченного к Всемирному Дню здоровья.
- зональном муниципальном спортивно-оздоровительном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» между командами Новодеревенского сада «Колокольчик» и Елатомского детского сада.
- Кулинарном поединке между двумя командами мам и воспитанников. группы «Осьминожки».
- различных ролях на праздниках.
- Танцевальных флешмобах.

Родители привлекались для уборки экологической тропы, сопровождения детей в походах, ремонте ДОУ.

В период с 01.04.2024. по 10.04.2024 проводилось анкетирование 54 родителей, получены следующие показатели удовлетворенности:

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	99
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	100
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	97
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	100
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	100
6.	Меня устраивает управление детским садом	100
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	100
8.	Меня устраивает питание в детском саду	100
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	97
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	98
	Процент удовлетворённости	98

В течение 2023-2024 учебного года воспитанники принимали активное участие в различных конкурсах и соревнованиях на различных уровнях и занимали призовые места.

Участие в конкурсах воспитанников:

Новодеревенский детский сад «Колокольчик»

1. Муниципальный литературно-творческий конкурс «Юные любители поэзии»:

- Батманова Зоя гран-при в номинации «Лучший исполнитель стихов среди детей 6-7 лет»;
- Овеян Яна 1 место в номинации «Лучший исполнитель стихов среди детей 6-7 лет»;

2. Районный смотр-конкурс детского творчества «Неопалимая Купина»:

- Кадырова Анна 3 место в номинации «Художественно-изобразительное творчество»

Возрастная группа до 7 лет..

- Тукмакова Александра 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»

Возрастная группа до 7 лет.

3. Муниципальный конкурс-фестиваль «детского сценического творчества для дошкольников «Звездочки -2023»:

- Хоровой коллектив 1 место в номинации «А музыка звучит. Хоровые коллективы».
- Танцевальная группа «Колокольчик» 2 место в номинации «Духовное наследие России».
- Овеян Яна 3 место в номинации «А музыка звучит. Солисты».
- Батманова Зоя Гран-при в номинации «Душа по капле собирает свет. Художественное чтение».

- Театральная группа «Гномы» 1 место в номинации «Душа по капле собирает свет. Художественное чтение».

4. Муниципальный конкурс детского творчества «У Лукоморья»:

- Тукмакова Александра, Овеян Яна, Кадырова Анна, Тимешов Владимир 2 место в номинации «Изобразительное искусство».

5. Муниципальный фотоконкурс «Семейный театр» среди семей ДОУ:

- семья Красновых 2 место в номинации «Лучший кадр домашнего театра»;
- семья Тукмаковых 3 место номинации «Лучший кадр домашнего театра».

Участие семей в конкурсах:

2 место в муниципальном спортивно-оздоровительном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» среди дошкольных образовательных учреждений Касимовского района.

Крюковский детский сад:

- Муниципальный конкурс «Птичья столовая»: Ильина Н.А. (участие);

- Региональный этап конкурса «Финансовая перемена» (участие)

Участие детей в конкурсах:

- Муниципальный конкурс детского творчества «У Лукоморья»: в номинации «Изобразительное искусство» Понявина Вика (1 место), в номинации «Декоративно – прикладное искусство» Хрипаков Максим (2 место);

- Муниципальный литературно-творческий конкурс «Юные любители поэзии»: Езенков Дима (2 место);

- Районный смотр-конкурс детского творчества «Неопалимая Купина»: Понявина Вика (2 место), Кадырова Люба (диплом участника);

- Муниципальный конкурс-фестиваль детского сценического творчества для дошкольников «Звездочки -2024» (номинация «Душа по капле собирает свет» - Кадырова Люба (3 место), номинация «Волшебный мир танца» - группа «Сердечки» (3 место);

- Районный конкурс рисунков «Загадочный мир космоса» - Понявина Вика (2 место)

- муниципальный фотоконкурс «Семейный театр» - семья Артема Ганьшенкова (2 место)

Ахматовский детский сад:

- Международный конкурс в рамках патриотического воспитания детей "Я, ты, он, она вместе дружная Страна" в номинации "День народного единства" 2 место Денискин Арсений,

-Всероссийский экологический конкурс-акция "Кормушка для птиц" диплом 2 степени Майоров Саша,

- муниципальный этап детского экологического форума "Зеленая планета-2023" в номинации "ЭкоПоделки" 2 место Денискин Арсений,

- муниципальный конкурс детского творчества "Волшебный мир любимых мультфильмов" 1 место- Денискин Арсений, 2 место- Афолина Алиса,

- муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина" 2 место Афолина Алиса, в номинации "Изобразительное искусство" 3 место Афолина Алиса, в номинации "Декоративно прикладное творчество" грамота участника Денискин Арсений,

- муниципальный конкурс-фестиваль детского сценического творчества "Звездочки" в номинации "Волшебный мир танца" 3 место танцевальная группа "Веснушки",

- муниципальный литературно-творческий конкурс «Юные любители поэзии» 3 место Воробьев Ярослав, сертификат участника Воробьев Ярослав.

-Муниципальный конкурс детского творчества "У Лукоморья" в номинации "Изобразительное искусство" 2 место Денискин Арсений,

3 место- Афолина Алиса,

3 место- Афонин Артём,

3 место- Савкина Дарья.

В марте 2024 года педагоги детских садов проводили мониторинг развития воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Вывод: Учреждение функционирует в режиме развития. Качество результатов освоения ОП ДО находится на высоком уровне. Хороший уровень освоения детьми программного материала. Об этом свидетельствуют высокие успехи воспитанников в различных конкурсах, положительные отзывы родителей. У всех выпускников сформированы интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, имеется мотивация к школьному обучению, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продол-

жать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

3. Оценка качества условий реализации ОП ДО

Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия реализации ООП:

- Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- У воспитанников имеется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Дети защищены от всех форм физического и психического насилия.
- Педагоги поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:

- Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.
- Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.
- Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.
- Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей (уважительное вовлечение ребенка в решение проблемы и совместный поиск наилучшего решения, обнимание ребенка).
- Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка
- Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности:

- Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений, представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (имеется в каждой группе уголок поисково-исследовательской деятельности, экологическая лаборатория «Любознайка», с.р.игра «Космос», дидактический материал, комплект картин, проводятся виртуальные экскурсии, показ презентаций).
- Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).

Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

ДОУ посещают дети 5 национальностей. Дети знакомятся с культурой и традициями этих национальностей через беседы, встречи с родителями, которые показывают национальные

костюмы, поют национальные песни, угощают национальными блюдами, просмотр презентаций, участие в различных акциях и проектах.

- Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.
- Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, экологического сознания, экспериментирования и творческой активности детей. В детском саду создано сообщество «Эколят-дошколят», «Юных волонтеров». В каждой группе имеется огород на окне, в котором дети выращивают рассаду цветов, лук, огурцы. Для творческой активности имеются уголки изодеятельности, театра, музыкальные уголки.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности:

- Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (планировать, соотносить детали, создавая конструкции по собственному замыслу, чертежам, схемам). Поощряется творческая активность в конструктивной деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности:

• В ДОУ созданы условия для математического развития воспитанников. В каждой группе создан математический уголок, имеется необходимый счетный и демонстрационный материал. Показатель работы педагогов по развитию математических представлений высокий.

• У воспитанников развивают умственные действия: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

• Педагоги создают условия для развития представлений о числе, геометрических фигурах и формах, о расположении предметов в пространстве, о времени.

• Педагоги не используют компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности:

• Педагоги приобщают детей к театральной культуре. Создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности, используя индивидуальный подход к детям. Спектакли ставятся с участием взрослых и детей. Театрализация интегрируется в другие виды деятельности: занятия, сюжетно-ролевые игры, во время творческих мастерских изготавливаются театральные атрибуты. Театрализованные представления воспитанников занимают призовые места на муниципальных конкурсах детского творчества.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности:

• Педагоги способствуют обогащению речи детей через различные виды деятельности (НОД, еженедельные конкурсы чтецов, индивидуальную работу)

• Педагоги поощряют речевое творчество детей, создают условия развития правильной речи, речевого мышления.

• Педагоги знакомят детей с буквами, со схемой предложений.

• Условия для обучения второму языку отсутствуют.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе социально-ориентированной деятельности:

• Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, для формирования у детей положительного

отношения к другим людям, инициативности, самостоятельности, ответственности, сотрудничества между детьми.

- Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания через беседы, волонтерское движение, участие в различных акциях, чтение художественной литературы.

- Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения в ходе НОД, бесед, игровых ситуаций, чтения художественной литературы.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей:

- Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
- Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.
- В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход для физического развития детей.

- Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

- Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания (обтирание рук и ног, ходьба босиком летом, бег в майке и трусиках после сна в комнате, где температура снижена на 2-3 градуса), дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фитотерапия, точечный массаж, гимнастика после сна).

- Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями, но без учета индивидуальной диеты детей.

Вывод: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Развивающая предметно-пространственная среда

Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей. В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, но для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в недостаточно. Отсутствуют пандусы, отдельные туалетные кабинки, подъемные платформы, раздвижные двери. Но в настоящее время эти условия для детей –инвалидов были не актуальны.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. В Новодеревенском детском саду «Колокольчик» в детском саду имеется:

- спортивный зал, оснащённый необходимым оборудованием (турник, шведская стенка, гимнастические мячи, обычные мячи, кегли, обручи, скакалки и др.);
- физкультурные уголки в группах;
- спортивная, баскетбольная площадки;
- фитобар, оснащённый ионизатором воздуха;
- рециркуляторы воздуха и бактерицидные лампы в каждой группе;
- медицинский кабинет, оснащённый облучателем бактерицидным, спирометром, мешком АМБУ, таблицей Ротта, динамометром ручным и др.

В филиале Ахматовский детский сад имеется: гимнастические мячи, обычные мячи, кегли, обручи, скакалки, рециркулятор воздуха.

В филиале Крюковский детский сад имеется:

- физкультурный уголок с набором атрибутов, необходимых для занятий физической культурой (мячи, обручи, кегли, скакалки и др.);
- спортивная площадка;
- рециркулятор воздуха.

Территория детских садов - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности.

В учреждениях уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях организованы выставки с поделками детей и пр.)

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, зимний сад, огород на окне, математический, поисково-исследовательский уголки, уголок лего-конструирования).

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной, игровой, деятельности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной, вариативной, трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы имеются ноутбуки, музыкальные центры, проекторы в Новодеревенском детском саду «Колокольчик» и филиале Крюковский детский сад, имеется подключение к сети интернет.

Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию ОП ДО. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации трудовой деятельности (тележки, грабли, лопаты, ведерки).

Кадровые условия реализации ОП ДО.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

Квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответ-

ствуется 100% требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Детский сад укомплектован педагогами на 77 процентов согласно штатному расписанию.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 5, музыкальный руководитель – 3 (1 внешний совместитель, 2 –внутренние совместители). Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 1 воспитатель.

Высшую квалификационную категорию имеют: 2 педагога; первую 2 педагога; соответствие занимаемой должности 3 педагога.

Компетенции педагогических работников:

- педагогические работники обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способны обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях;
- педагогические работники проводят вариативное образование, ориентированное на индивидуальные особенности развития детей;
- способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и раз в три года проходят повышение квалификации.

Педагоги систематически используют ИКТ в обработке документов, презентации в ходе воспитательно-образовательного процесса. Все педагоги широко используют проектную деятельность.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ, на муниципальном и региональном уровне. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно -ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы:

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Кадровый состав соответствует требованиям выполнения ООП ДОУ.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Материально-технические условия

В каждом ДОУ создана крепкая материально-техническая база: каждая группа имеет игровую комнату, спальную комнату, раздевалку, туалет и моечную. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей. В ДОУ созданы комфортные санитарно-бытовые условия: в раздевалках светло, уютно, шкафчики для раздевания в хорошем состоянии. Для персонала имеются раздевалки. Общий туалет и туалеты для детей находятся в хорошем состоянии. Раковины в рабочем состоянии. К детским раковинам подведена теплая вода. В помещениях чисто. Дидактическое и спортивное оборудование, игрушки имеют сертификаты качества и соответствуют нормативам и требованиям СанПин.

Все детские сады обеспечены учебно-методическим материалом.

Новодеревенский детский сад «Колокольчик» оснащён техническим оборудованием: 5 ноутбуков, 1 компьютер, 2 проектора, 3 МФК, 2 принтера, домашний театр, 2 магнитофона, фотоаппарат, 1 брошюровщик, 1 ламинатор.

На пищеблоке имеется 3 холодильника, 1 морозильная камера, электроплита с жарочным шкафом, жарочный шкаф, электромясорубка.

В прачечной есть 2 стиральные машины-автоматы, электрическая плита, утюг.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; картотеки в достаточном количестве, картины.

Филиал Ахматовский детский сад оснащён техническим оборудованием: 1 компьютер, 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 1 МФК.

На пищеблоке имеется 2 холодильника, газовая плита.

На прачечной: стиральная машина-автомат, утюг.

В филиале Крюковский детский сад имеется проектор, 2 ноутбука, экран, 1 МФК, компьютер, 1 принтер, магнитофон, музыкальный центр, фотоаппарат.

На пищеблоке имеется электрическая мясорубка, 2 плиты, холодильник, морозильная камера.

Прачечная имеет стиральную машину-автомат, утюг.

Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности. Ежегодно осуществляется проверка дымовых каналов, исследование огнезащитной пропитки чердака и обработка деревянных конструкций огнезащитной обработкой. Систематически проводятся тренировки по эвакуации.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям ОП ДО.

Вывод: Материально-технические пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, ФГОС ДО, обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Прослеживается позитивная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение ОП ДО.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

На реализацию ОП ДОУ в 2023 году было израсходовано 13257189,34 рублей.

Привлечение дополнительных финансов спонсоров и благотворителей на реализацию ОП ДО составила: в Новодеревенском детском саду «Колокольчик» - 96000 рублей, в филиале Крюковский детский сад- 8000 рублей, в филиал Ахматовский детский сад – 80000 рублей.

Финансовое обеспечение позволило приобрести материально-техническое оборудование провести ремонт для реализации ОП ДО:

- телевизор, спортивное оборудование, бензокосу, москитные сетки в Новодеревенский детский сад «Колокольчик»;
- триммер в филиал Крюковский детский сад;
- заменены все оконные блок в Новодеревенском детском саду «Колокольчик»;
- установлены деревянные двери 11 шт. и противопожарные двери 2 шт. в Новодеревенском детском саду «Колокольчик»;
- проведен косметический ремонт в ДОУ;
- проведены противопожарные и антитеррористические работы;
- заменены 2 оконных блока в филиале Ахматовский детский сад;
- учебные тетради и канцтовары;
- хозяйственные товары, моющие средства, посуду и др.

Выводы:

Финансовые условия позволяют обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая при этом вариативность индивидуальных траекторий развития детей.

20 апреля 2024 г.

Заведующий Новодеревенским
детским садом «Колокольчик» _____ Н.А. Молостова

Выводы:

Финансовые условия позволяют обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая при этом вариативность индивидуальных траекторий развития детей.

20 апреля 2024 г.

Заведующий Новодеревенским детским садом «Колокольчик» _____ Н.А. Молостова

