

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Новодеревенского детского сада «Колокольчик»

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в **Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Новодеревенском детском саду «Колокольчик»** (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹, парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»².

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

В **целевом разделе** Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей

для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется. В случае необходимости работа будет проведена.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»³ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)⁴.

³ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

⁴ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФООП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой:

| Задачи ФООП ДО | Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки» |
|---|---|--|
| 1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа | 1. обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий | 1. раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет |
| 2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития | 2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей | 2. создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей |
| 3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | 3. создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации | 3. вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода |
| 4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | 4. использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением | 4. формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации) |
| 5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности | 5. обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой | 5. формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу |

| Задачи ФОП ДО | Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки» |
|--|---|---|
| 6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности | 6. учет региональной специфики и специфики дошкольной организации | 6. способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить |
| 7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования | | 7. развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование) |
| | | 8. учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.) |
| | | 9. формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование) |
| | | 10. воспитывать инициативность, самостоятельность |
| | | 11. обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения |
| | | 12. повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка |

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальной программы «Математические ступеньки», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки» |
|--|---------------|---|---|
| Младенческая группа (к 1 году) | п.15.1 ФОП ДО | Нет значимых добавлений | отсутствуют |
| Вторая группа раннего возраста (к 2 годам) | нет в ФОП ДО | <p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщает предметы по существенным | отсутствуют |

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки» |
|-----------------------------------|-------------------|---|---|
| | | <p>признакам (цвет, форма, величина):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик), подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). | |
| Первая младшая группа (к 3 годам) | п. 15.2. ФОП ДО | Нет значимых добавлений | отсутствуют |
| Вторая младшая группа (к 4 годам) | п. 15.3.1. ФОП ДО | <p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»... | <ul style="list-style-type: none"> • называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов; • согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным ; • различает и называет геометрические фигуры (прямоугольник, овал); • понимает, что фигуры могут быть разного размера; • различает и называет геометрическое тело - цилиндр); • видит геометрические фигуры в окружающих предметах; • использует в речи результаты |

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки» |
|----------------------------|-------------------|---|--|
| | | | <p>сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним; • обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу; на, под); <p>понимает задание и выполняет его самостоятельно.</p> |
| Средняя группа (к 5 годам) | п. 15.3.2. ФОП ДО | <p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , подожать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие | <ul style="list-style-type: none"> • называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой; • понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи; • отгадывает математические загадки; • устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу; • находит заданные геометрические фигуры среди множества других; • отгадывает загадки о временах года; • различает понятия быстро, медленно; • умеет ориентироваться на листе бумаги; • решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление |

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки» |
|-----------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | <p>при выполнении каких-либо действий.</p> <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройку по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу. | <p>последовательности событий, анализ и синтез;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает задание и выполняет его самостоятельно; • проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу. |
| <p>Старшая группа (к 6 годам)</p> | <p>п. 15.3.3 ФОП ДО</p> | <p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути | <ul style="list-style-type: none"> • пишет цифры от 1 до 10; • пользуется математическими знаками $<$, $>$; • записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; • составляет числа от трех до десяти из двух меньших чисел; • понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа; • рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; • выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; • понимает задание и выполняет его самостоятельно; • проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы. |

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки» |
|---------|---------------|---|---|
| | | <p>основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</p> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение | |

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки» |
|--|------------------------|---|--|
| | | <p>к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут. | |
| <p>Подготовительная к школе группа (к 7 годам)</p> | <p>п. 15.4. ФОП ДО</p> | <p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился | <ul style="list-style-type: none"> • знает числа второго десятка и записывает их; • понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; • устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; • рисует символические изображения предметов в тетради в клетку; • раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; • измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения; • изображает отрезки заданной длины с помощью линейки; • определяет время по часам с точностью до получаса; • решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. • У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, |

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки» |
|---------|---------------|---|---|
| | | <p>все лучше).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: | <p>он:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимает задания и выполняет их самостоятельно; — формулирует учебные задачи; — проводит самоконтроль и оценку выполненной работы. |

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки» |
|---------|---------------|---|---|
| | | <p>способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми. | |

Контактная информация

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Новодеревенский детский сад "Колокольчик" (Новодеревенский детский сад "Колокольчик")

адрес: 391346 Рязанская область Касимовский район д. Новая Деревня д. 287.

телефон/факс: (49131) 96-2-43, 8-920-983-80-42

электронный адрес: ds.nderevnya@ryazan.gov.ru, kolokolchiknds@yandex.ru

сайт: <http://novdersad.rzn.prosadiki.ru> <https://lk.gosweb.gosuslugi.ru>

Филиал Ахматовский детский сад: 391348 Рязанская область Касимовский район д. Ахматово ул. Калинина д.7

т. 8-960-578-41-34

Филиал Крюковский детский сад: 391349 Рязанская область Касимовский район д. Крюково д.137

т. 8-905-185-53-98