

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ **Муниципального дошкольного образовательного учреждения** **Новодеревенского детского сада «Колокольчик»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в **Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Новодеревенском детском саду «Колокольчик»** (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹, парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»².

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

В **целевом разделе** Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется. В случае необходимости работа будет проведена.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
 - организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
 - материально-техническое обеспечение Программы;
 - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»³ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в

³ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)⁴.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1. обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий	1. раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей	2. создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3. создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации	3. вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4. использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением	4. формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации)

⁴ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки»
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5. обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой	5. формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6. учет региональной специфики и специфики дошкольной организации	6. способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования		7. развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование)
		8. учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.)
		9. формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование)
		10. воспитывать инициативность, самостоятельность
		11. обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения
		12. повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных

услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальной программы «Математические ступеньки», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений	отсутствуют
Вторая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной 	отсутствуют

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки»
		<p>картинке, отвечает на вопрос «где?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). 	
Первая младшая группа (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений	отсутствуют
Вторая младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»... 	<ul style="list-style-type: none"> • называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов; • согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным ; • различает и называет геометрические фигуры (прямоугольник, овал);

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки»
			<ul style="list-style-type: none"> • понимает, что фигуры могут быть разного размера; • различает и называет геометрическое тело - цилиндр); • видит геометрические фигуры в окружающих предметах; <ul style="list-style-type: none"> • использует в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький); • выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним; • обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу; на, под); • понимает задание и выполняет его самостоятельно.
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • умеет планировать последовательность действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой; • понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи; • отгадывает математические загадки; • устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу; • находит заданные геометрические фигуры среди множества других;

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки»
		<p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , подожать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройки по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> • отгадывает загадки о временах года; • различает понятия быстро, медленно; • умеет ориентироваться на листе бумаги; • решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; • понимает задание и выполняет его самостоятельно; • проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, 	<ul style="list-style-type: none"> • пишет цифры от 1 до 10; • пользуется математическими знаками $<$, $>$; • записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; • составляет числа от трех до десяти из двух меньших чисел; • понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа; • рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; • выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; • понимает задание и выполняет его самостоятельно;

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки»
		<p>понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки»
		<ul style="list-style-type: none"> • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут. 	
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • знает числа второго десятка и записывает их; • понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; • устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; • рисует символические изображения предметов в тетради в клетку; • раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; • измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения; • изображает отрезки заданной длины с помощью линейки; • определяет время по часам с точностью до получаса;

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки»
		<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание 	<ul style="list-style-type: none"> • решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. • У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он: <ul style="list-style-type: none"> — понимает задания и выполняет их самостоятельно; — формулирует учебные задачи; — проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программы «Математические ступеньки»
		<p>участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми. 	

Контактная информация

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Новодеревенский детский сад "Колокольчик" (Новодеревенский детский сад "Колокольчик")

адрес: 391346 Рязанская область Касимовский район д. Новая Деревня д. 287.

телефон/факс: (49131) 96-2-43, 8-920-983-80-42

электронный адрес: ds.nderevnya@ryazan.gov.ru, kolokolchiknds@vandex.ru

сайт: <http://novdersad.rzn.prosadiki.ru> <https://lk.gosweb.gosuslugi.ru>

Филиал Ахматовский детский сад: 391348 Рязанская область Касимовский район д. Ахматово ул. Калинина д.7

т. 8-960-578-41-34

Филиал Крюковский детский сад: 391349 Рязанская область Касимовский район
д. Крюково д.137
т. 8-905-185-53-98